

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2026 13:26:19

Уникальный ключ:

z7x9qpl2rt8mn4b6k1sd3ff5jw8ev2uxa9k

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

24 февраля 2026 г. протокол №6

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» .....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	10
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые источники информации;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знать:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности переводов текстов профессиональной направленности.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<b>Умения:</b> – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.5. Участвовать в иммуно-профилактике инфекционных заболеваний.	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<b>Умения:</b> – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
<b>Учебные занятия,</b> в том числе	50	50	-	-	-
Лекция (урок)	16	16	-	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	32	32	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	2	2	-	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	8	8	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	Экзамен	-	-	-
	Часы	6	6	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	64	64	-	-	-

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
<b>Тема 2.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
<b>Тема 3.</b> Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
<b>Тема 4.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>Практические занятия:</b> Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.	8	
<b>Тема 5.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	<b>Практические занятия:</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	4	
<b>Тема 6.</b> Словообразование . Имя числительное. Наречия. Местоимения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	<b>Практические занятия:</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	2	
<b>Тема 7.</b> Химическая номенклатура	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	<b>Практические занятия:</b> Химическая номенклатура.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский химических терминов		
<b>Тема 8.</b> Рецептура	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	<b>Практические занятия:</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b> Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский рецептов	4		
<b>Тема 9.</b> Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.		
	<b>Практические занятия:</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	4	
<b>Тема 10.</b> Клиническая терминология. Терминологическ	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>ое словообразование. Профессиональные термины в сестринском деле</p>	<p>(ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминыэлементы. Греческие терминыэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ клинических терминов по терминыэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	4	<p>ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.</p>
	<b>Консультации (групповые)</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
-------	--	--

1	Учебная аудитория №14	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Учебно-наглядные пособия
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS Микрофонный комплект FIFINE Оборудование: Экран SACTUS, Флипчарт на треноге Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
 МойОфис презентация  
 МойОфис Таблица  
 7Zip

Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972>

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>
2. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>.
3. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
4. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
5. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
6. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
7. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<p>орфографии латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	
---	---	--

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
телекоммуникационную сеть «Интернет»;	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 3.5. Участвовать в иммуно-профилактике инфекционных заболеваний.	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<b>Умения:</b> – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<b>Умения:</b> – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Определите долготу или краткость выделенного гласного: pilula

- долгий;
- краткий.

Определите, как читается выделенное сочетание: acidum

- ки;
- си;
- ци;
- ти.

Определите, как читаются выделенные буквы в слове: sinapismus

- см;
- ст;
- зм.

Определите склонение существительного: succus, i, m

- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

Словарная форма существительного состоит из:

- форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род
- форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род
- форма Nom. sing, род
- форма Nom. Plur, род
- форма Nom. Sing, Gen. Sing, Gen. Plur.

Существительное женского рода на –es в Gen.sing. могут иметь окончание:

- ae
- arum
- ei
- es
- erum

В латинском языке ... падежей.

- 2;
- 3;
- 4;
- 5;
- 6.

Определите склонение существительного flos,floris, m:

- I
- II

- III
- IV
- V

Определите основу существительного cortex, icis, m:

- cortex
- corticis
- cort
- cortic

К I и V склонению относятся существительные:

- только мужского рода
- только женского рода
- мужского и женского родов
- только среднего рода
- всех трех родов

Основа определяется:

- из формы Gen. sing. путем отделения окончания
- из формы Nom. sing.
- по роду
- из формы множественного числа
- по типу склонения

Прилагательное 1 группы, относящееся к существительному ж. р., склоняется:

- по I склонению
- по II склонению
- по III склонению
- по IV склонению
- по V склонению

Образуйте Gen. Singularis от ospalatinum:

- os palatini
- ossis palatini
- os palatinorum
- ossis palatinorum
- os palatina

Найдите верный вариант:

- cartilago septum nasus
- cartilaginis septi nasi
- cartilago septum nasi
- cartilago septi nasus

Какое из следующих определений является несогласованным?

- sirupus spissus
- bolus alba
- cavum nasi
- granulum parvum

Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит:

- в именительном падеже
- в родительном падеже
- в винительном падеже
- в творительном падеже
- в дательном падеже

Группа прилагательного определяется:

- по окончанию прилагательного в м.р.
- по окончанию прилагательного в ж.р.
- по окончанию прилагательного ср.р.
- по роду относящегося к нему существительного
- по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

Неопределённая форма глагола:

- изменяется по лицам и числам;
- изменяется по падежам, числам и родам;
- не изменяется по лицам, числам, наклонениям;
- изменяется по лицам, числам, наклонениям.

В латинском языке глагол имеет:

- 1 спряжение
- 2 спряжения
- 3 спряжения
- 4 спряжения
- 5 спряжений

Если основа глагола оканчивается на –ā, то это:

- глагол 1 спряжения;
- глагол 2 спряжения;
- глагол 3 спряжения;
- глагол 4 спряжения;
- инфинитив.

Глагол в латинском языке имеет залогов:

- активный, пассивный;
- активный;
- пассивный;
- нет правильных ответов.

Определите спряжение глаголов: signo, are:

- 1;
- 2;
- 3;
- 4

Определите значение наречия –ана:

- тотчас
- даром

- поровну
- срочно
- достаточно

Выберите порядковое числительное:

- quattuor
- sextus
- novem
- septem
- decem

Выберите среди предложенных терминов анатомические:

- vasa afferentia;
- pulsus differens;
- febris intermittens;
- remedium corrigens;
- artemisia absinthium.

Найдите правильный перевод термина «corpus ossis frontalis»:

- корпус передней кости;
- тело лобной кости;
- переднее тело кости;
- заднее тело кости;
- корпус лобной кости.

Выберите греческий эквивалент латинского слова *vertebra, ae, f* – позвонок:

- nephros-
- gloss-
- spondyl-
- rhin-
- neuron-

Найдите перевод термина «nephropatia».

- воспаление селезёнки
- заболевание почки
- опущение почки
- исследование почки
- боль в почке

Decostum, i, n–переводится как:

- настой;
- отвар;
- сбор;
- настойка;
- сироп.

Названия лекарственных растений пишутся:

- с прописной буквы;
- со строчной буквы;

- возможны оба варианта.

Существительные греческого происхождения на – e в родительном падеже единственного числа имеют окончания:

- -ae;
- -i;
- -es.

Praesens – это:

- неопределённая форма глагола;
- настоящее время;
- повелительное наклонение.

Личное окончание глагола в 3 лице мн.числа отличается от личного окончания 3 лица ед.числа наличием буквы:

- e;
- u;
- n;
- s.

К какому склонению относятся фамилии авторов – мужчин в названиях препаратов?

- I;
- II;
- III;
- IV;
- V.

Частотный отрезок – сог указывает на принадлежность к препаратам:

- сосудорасширяющим;
- болеутоляющим;
- сердечным;
- антигипертоническим.

Если подлежащее подвергается действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в ...:

- действительном залоге;
- страдательном залоге;
- неопределённой форме;
- повелительном наклонении.

Буква Jj (йот) в латинском языке относится к:

- гласным буквам;
- согласным буквам;
- употребляется только в буквосочетаниях.

Счёт слогов в латинских словах ведётся ...

- с начала слова;
- с конца слова;
- возможны оба варианта.

Определите склонение существительного: *amyllum*

- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

Какие окончания в Gen. Sing. может иметь существительное на – a:

- -ae
- -i
- -is
- -us
- -ei

Существительное *Fructus,us, m* относится к:

- I склонению
- II склонению
- III склонению
- IV склонению
- V склонению

Словарная форма прилагательных 1 группы включает в себя:

- форму N.S. мужского и женского рода
- форму N.S. мужского рода, окончания женского и среднего рода
- форму N.S. женского, мужского и среднего рода
- форму N.S. и G.S. мужского рода
- форму N.S. и N.Pl. мужского и женского рода

Какое из следующих определений является согласованным?

- *cavum nasi*
- *collum costae*
- *sirupus spissus*
- *crista tuberculi*
- *faciescerebri*

Прилагательные 2-ой группы склоняются:

- по I склонению существительных,
- по II склонению существительных,
- по III склонению существительных,
- по IV склонению существительных,
- по V склонению существительных.

Выберите правильно согласованный термин:

- *infuse herbae Millefolii*
- *infusum herba Millefolium*
- *infusum herbae Millefolium*
- *infuse herba Millefolii*

Выберите правильный перевод выражения «белая глина»:

- Bolus albus
- Boli albus
- Bolus albi
- Bola alba
- Bolus alba

Прилагательные согласуются с существительными:

- только в падеже;
- в числе и падеже;
- в роде, числе, падеже;
- не согласуются;
- в роде и падеже.

Укажите глагол в страдательном залоге:

- cario
- cariebat
- cariet
- capitur
- cariere

Найдите перевод термина «osteomyelitis».

- опухоль костной ткани
- воспаление костного мозга
- заболевание спинного мозга
- воспаление костной ткани
- воспаление спинного мозга

Выберите названия частей растений:

- Pulvis, eris, m
- radix, icis, f
- Emulsum, i, n
- Tinctura, ae, f

Выберите правильный перевод выражения «порошок корня валерианы»:

- Extractum Valerianae;
- Infusum radices Valerianae;
- Rhizoma Valerianae;
- Pulvis radices Valerianae;
- Unguentum Valerianae.

Наличие частотного отрезка *-hydr* отражает присутствие:

- кислорода;
- водорода;
- азота;
- хлора;
- ртути.

Серная кислота - это:

- Acidum nitrosum;

- Acidum sulfurosum;
- Acidum sulfuricum;
- Acidum hydrosulfuricum

Infusum, i,n – переводится как:

- настой;
- отвар;
- сбор;
- настойка;
- сироп.

Выберите греческий эквивалент латинского слова sutura – шов:

- phleb-
- rharph-
- hepat-
- blephar-
- gastr-

Найдите правильный перевод термина «сеть сосудов»:

- rete vasis;
- retis vasis;
- rete vasa;
- rete vasorum;
- retis vasorum.

οκτο – это:

- шесть
- семь
- восемь
- десять

Выберите из предложенных лекарственных форм мягкую лекарственную форму:

- Solutio,onis,f
- Sirupus,i,m
- Unguentum,i,n
- Species,erum,f
- Emulsum,i,n

Большинство латинских названий химических элементов – это существительные:

- V склонения,
- IV склонения ср.рода,
- III склонения ср.рода,
- II склонения ср.рода,
- I склонения.

Подсолнечное масло - это:

- Oleum Olivarum

- Oleum Persicorum
- Oleum Helianthi
- Oleum Cacao
- Oleum Aloes

Найдите правильный перевод выражения «в облатках»:

- in capsulis amylaceis
- in oblatiis
- in charta cerata
- in vitro nigro
- in oleo

Трава тысячелистника - это:

- Herba Leonuri
- Herba Millefolii
- Herba Hyoscyami
- Herba Absinthii
- Herba Arnicae

Лист красавки - это:

- Folium Althaeae
- Folium Belladonnae
- Folium Betulae
- Folium Sennae
- Folium Aloes

Настойка ревеня - это:

- Tinctura Aloes
- Tinctura Arnicae
- Tinctura Rhei
- Tinctura Absinthii
- Tinctura Sennae

Найдите правильный перевод выражения «наружное средство»:

- Balsa Flava
- Remedium externum
- Unguentum album
- Remedium internum
- Unguentum Hydrargyri

Найдите правильный перевод выражения «вощенная бумага»:

- Charta paraffinata
- Charta cerata
- Camphora trita
- Tinctura amara
- Capsulis gelatinosis

Найдите правильный перевод выражения «порошок корня валерианы»:

- Extractum Valerianae

- Radix Valerianae
- Rhizoma Valerianae
- Pulvis radice Valerianae
- Unguentum Valerianae

Кора дуба - это:

- Cortex Alni
- Cortex Viburni
- Cortex Quercus
- Cortex Frangulae
- Cortex Plumbi

Вспомогательное средство - это:

- Remedium externum
- Remedium adjuvans
- Remedium constituens
- Remedium laxans
- Remedium purgans

Формообразующее средство:

- Remedium relaxans
- Remedium adjuvans
- Remedium constituens
- Remedium externum
- Remedium laxans

В темной склянке:

- in tabulettis obductis
- in vitro nigro
- in capsulis amylaceis
- in vitro
- in scatula originali

Растительный экстракт – это:

- extractum Frangulae fluidi
- extractum Belladonnae
- extractum vegetabile
- suppositoria cum extracto Belladonnae
- extrahere

Со строчной буквы внутри строки в рецепте пишутся:

- катионы в солях
- прилагательные
- названия лекарственных растений
- собственные имена
- названия лекарственных средств

Азотная кислота:

- acidum aceticum

- acidum folicum
- acidum carbonicum
- acidum nitricum
- acidum nitrosum

Наличие частотного отрезка *–cyclin* указывает на принадлежность к:

- местнообезболивающим веществам
- антибиотикам - пенициллинам
- антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом
- сульфаниламидам
- антибиотикам – тетрациклинам

Statim! – это:

- срочно, быстро
- тотчас, немедленно
- скорым образом
- поровну
- сколько потребуется

В рецепте слово «капля» или «капли» употребляется:

- в именит. падеже
- в родит. падеже
- в винит. падеже
- в творит. падеже
- в звательном падеже

Найдите правильный вариант

- Misce, fiant species
- Misce, fiat species
- Misce, fiat specierum
- Misce, fieri species
- Misce, fiant specierum

Misce. Da. Signa – это

- Повтори
- Смешай. Выдай. Обозначь.
- Выдай такие дозы
- Простерилизовать!
- Пусть будет выдано

Найдите правильный перевод выражения «Смешай, чтобы получилась мазь»:

- Misce, (ut) fiat pasta
- Misce, (ut) fiat pulvis
- Misce, (ut) fiat unguentum
- Misce, (ut) fiat linimentum
- Misce, (ut) fiat solution

Возьми - это:

- Da

- Misce
- Signa
- Recipe
- Audi

Какой из ниже перечисленных пунктов не входит в структуру рецепта:

- Nomen aegroti
- Nomen medici
- invocation
- designatio materialiarum
- succo amaro

В рецепте названия лекарственных веществ или препаратов указываются в:

- именительном падеже
- родительном падеже
- винительном падеже
- аблятиве
- творительном падеже

Количество лекарственного вещества (доза) в рецепте ставится в:

- именительном падеже
- родительном падеже
- винительном падеже
- аблятиве
- творительном падеже

Рецептурная формулировка «pro dosi» означает:

- суточная доза, на день
- разовая доза, на приём
- для автора (для меня)
- доза для ингаляции
- доза для детей

#### 4. Показатели и шкала оценивания

##### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

#### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания, изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### **4.3. Текущий контроль – тестирование**

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### **4.4. Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)**

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».